

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Λύκειο - Λύκειο Αγ. Κοσμάς ο Αιτωλός - 0566005

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στοιχεία επικοινωνίας

- Διεύθυνση: Υψηλάντου 8 & Μάρκου Μπότσαρη, Βριλήσσια / Τ.Κ.: 15235
- Τηλέφωνο: 2108048245
- e-mail: lykeiomet@hotmail.com / metamorfofisschool@gmail.com
- Ιστοσελίδα: metamorfofisschool.com/lykeio

Στελέχωση

- Διδάσκοντες Εκπαιδευτικοί: 21 (εκ των οποίων οι 4 εργάζονται και σε άλλη σχολική μονάδα των εκπαιδευτηρίων)
- Με άδεια εγκυμοσύνης: 1 (από τον Δεκέμβριο και εξής)
- Γραμματεύς
- Επιστάτης
- Σχολική ψυχολόγος

Μαθητικό δυναμικό

Οι μαθητές του Ιδιωτικού Λυκείου «Αγ. Κοσμάς ο Αιτωλός» διαμένουν κατά πλειονότητα στα Βριλήσσια και σε όμορες περιοχές (π.χ. Μελίσσια, Πεντέλη, Γέρακας, Χαλάνδρι), ενώ άλλοι καταφθάνουν από πιο μακρινούς δήμους (π.χ. Κηφισιά, Μαρούσι, Παλλήνη, Αγ. Παρασκευή, Αιγάλεω). Για την εξυπηρέτησή τους αξιοποιούνται σχολικά οχήματα.

Μαθητές που φοιτούν: 113

Υποδομές

Η σχολική μονάδα περιλαμβάνει τους εξής χώρους:

- Γραφείο Δ/ντριας

- Γραφείο καθηγητών
- Αίθουσες διδασκαλίας
- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- Αίθουσα ψυχαγωγίας
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (όχι πλήρως εξοπλισμένο)
- Εργαστήριο Πληροφορικής
- Τουαλέτες (καθηγητών, μαθητών, ΑΜΕΑ)
- Αύλειοι χώροι
- Αίθουσα γραμματείας
- Δωμάτιο επιστάτη
- Αποθηκευτικοί χώροι

Συσκευές

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές:

- στην αίθουσα της γραμματείας για τη γραμματειακή υποστήριξη
- στο γραφείο των καθηγητών για την προετοιμασία της διδασκαλίας
- στο εργαστήριο της πληροφορικής για χρήση από τους μαθητές

Οπτικοακουστικά μέσα:

- cd player
- μικρόφωνα
- ηχεία
- βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας
- φωτοτυπικό μηχάνημα

Ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, το σχολείο λειτούργησε με εξ αποστάσεως διδασκαλία στις ημέρες που, σύμφωνα με απόφαση του ΥΠΑΙΘ, η κακοκαιρία δεν επέτρεπε την ομαλή διά ζώσης εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, η σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία αξιοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους για τους μαθητές που λόγω ασθενείας και ακολουθώντας το υγειονομικό πρωτόκολλο δεν μπορούσαν να προσέλθουν στον χώρο του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Με τη χρήση των εργαλείων της σύγχρονης τεχνολογίας και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (βλ. κατωτέρω στην υποενότητα «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού»), επιχειρήθηκε η υποστήριξη της διδασκαλίας και η προσέλκυση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για την επιτυχία της διδασκαλίας, τα μέσα αυτά θεωρήθηκαν «εκ των ων ουκ άνευ» και αξιοποιήθηκαν από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Από αρκετούς εκπαιδευτικούς αναφέρθηκε η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:

- φύλλα εργασίας με την ανάληψη ρόλων από μέρους των μαθητών (π.χ. «Φιλολόγοι - Ζωγράφοι», «Φιλολόγοι - Μεταφραστές», «Φιλολόγοι - Ερευνητές»)
- καταιγισμός ιδεών για την προσέγγιση ενός θέματος ή την επίλυση ενός προβλήματος
- ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- διενέργεια αντιπαράθεσης επιχειρημάτων (debate)
- βιωματική προσέγγιση του αντικειμένου (με εκπαιδευτικά παιχνίδια, προγράμματα προσομοίωσης, διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους)

Επιπρόσθετα, η παρατήρηση μεγαλύτερης ή μικρότερης ανομοιογένειας του μαθησιακού επιπέδου των τμημάτων σε ορισμένα μαθήματα συνοδεύτηκε από την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης (π.χ. ομαδικές εργασίες, ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας, ενισχυτική και εξατομικευμένη διδασκαλία).

Αξιολόγηση και υποστήριξη μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Αναμφίλεκτα, η ποικιλότητα αξιολόγηση των μαθητών θεωρείται, εκτός των άλλων, εργαλείο για τον εντοπισμό των δυσκολιών και των αναγκών τους. Με βάση αυτό, οι εκπαιδευτικοί αξιολογούσαν τους μαθητές προφορικά και γραπτά, με ολιγόλεπτες και ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, και στη συνέχεια τους ανατροφοδοτούσαν με διορθωτικές ενέργειες και εξατομικευμένη καθοδήγηση.

Παράλληλα, και ανεξάρτητα από τις βαθμολογίες των τετραμήνων, εφαρμόστηκε ανά τακτά χρονικά διαστήματα ένα σύστημα εσωτερικού ελέγχου της επίδοσης των μαθητών. Για κάθε μάθημα, η επίδοσή τους αποτυπωνόταν περιγραφικά και αριθμητικά, με αναφορά που δινόταν στη διευθύντρια. Κατόπιν, η διευθύντρια και/ή οι υπεύθυνοι των τμημάτων συζητούσαν με κάθε μαθητή ξεχωριστά για την απόδοσή του, τις δυσκολίες που αντιμετώπιζει, τις εκπαιδευτικές ανάγκες του, τους στόχους και τα ενδιαφέροντά του. Σε κάποιες περιπτώσεις, διαμορφωνόταν πρόγραμμα και μεθοδολογία μελέτης.

Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και τεχνολογίας

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023 και στο πλαίσιο του ψηφιακού εγγραμματισμού και της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση και πρακτική εξάσκηση στο Εργαστήριο Πληροφορικής, ανά τμήμα, με θέμα τη χρήση των συστημάτων της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας (π.χ. πλατφόρμα zoom, χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για αποστολή απαντήσεων, έκφραση αποριών κ.λπ.) από σταθερό ή φορητό υπολογιστή και tablet ή κινητό. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Με σκοπό την αύξηση της ελκυστικότητας των μαθημάτων, η διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία εμπλουτίστηκε με:

- την προβολή εικόνων, φωτογραφιών, χαρτών,
- την αναπαραγωγή μουσικής - τραγουδιών, βίντεο και ηχογραφήσεων,
- την αξιοποίηση πρόσθετου έντυπου εκπαιδευτικού υλικού (φωτοτυπίες και

τευχίδια).

Διδακτέα ύλη - Προσομοιωτικές γραπτές δοκιμασίες

Η διδακτέα ύλη διεκπεραιώθηκε. Μάλιστα, σε πολλά μαθήματα κατέστη δυνατή η επανάληψη της ύλης και η συμμετοχή των μαθητών σε γραπτές προσομοιωτικές δοκιμασίες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στο σύστημα της ΤΘΔΔ.

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα

- Όμιλος Ρητορικής
- Ομάδες δημοσιογραφίας
- Λαογραφικός όμιλος - Ελληνική Λαϊκή Παράδοση
- Σχολικές εορτές
- Όμιλος φιλαναγνωσίας
- Θεατρική ομάδα

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, αγώνες, συνέδρια και φεστιβάλ

- Αγώνες ρητορικής
- 10ο Διεθνές μαθητικό φεστιβάλ αρχαίου δράματος Μεσσήνης
- Διαγωνισμοί φυσικής και μαθηματικών
- Αθλητικοί αγώνες - Σχολικά πρωταθλήματα
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός νεανικής επιχειρηματικότητας του φορέα Junior Achievement Greece για τη δημιουργία εικονικής επιχείρησης
- 7ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο του Ελληνικού Ιδρύματος Πολιτισμού

Τεκμήρια

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστοσελίδα του σχολείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του έτους πραγματοποιήθηκε τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και εν συνεχεία, ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες, τη συμμετοχή τους στο μάθημα και την επίδοσή τους, με τη χρήση όλων των διαθέσιμων συστημάτων επικοινωνίας.

Κατ' ιδίαν ή κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας επισημαίνονται στους μαθητές τα οφέλη της εκπαίδευσης και της φοίτησής τους, που θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση υγιούς προσωπικότητας, στην ηθική και πνευματική καλλιέργειά τους, στην εμπάθυνση σε ποικίλους τομείς του επιστητού.

Πραγματοποιήθηκε συστηματικός επαγγελματικός προσανατολισμός των μαθητών με αναλυτική ενημέρωση για τις επιλογές τους μετά την αποφοίτησή τους. Επιπλέον, διενεργήθηκαν ειδικά διαγνωστικά τεστ και παρουσιάστηκαν αναλυτικά τα αποτελέσματά τους.

Τεκμήρια

- Μητρώο
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία
- Απουσιολόγια

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την υποδειγματική συμπεριφορά και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, με τις συναντήσεις μας πριν και κατά την διάρκεια εκδηλώσεων και εορτών, με τη διακριτική παρέμβαση της σχολικής ψυχολόγου και της συμβούλου σχολικής ζωής καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης. Το σχολικό περιβάλλον που διαμορφώνεται στη μονάδα μας αποσοβεί φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Παρατηρήθηκε γενικά θετική ανταπόκριση στις παραινέσεις μας και στη συμβουλευτική μας παρέμβαση, όπου απαιτήθηκε, με αποτέλεσμα να αποκατασταθούν άμεσα οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών.

Τεκμήρια

- Ποινολόγιο
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Γίνεται προσπάθεια καλλιέργειας (ποιοτικής) συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται όλους τους μαθητές της τάξης τους, σέβονται την ιδιαίτερη προσωπικότητά τους και συμπεριφέρονται με διακριτικότητα και ευαισθησία. Παρατηρείται θετικό αποτέλεσμα με έμφαση στην τήρηση των κανόνων.

Τεκμήρια

- Κανονισμός του σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιείται συχνή επικοινωνία και λεπτομερής ενημέρωση των γονέων με e-mail, τηλεφωνικά ραντεβού, αλλά και κατά την προσέλευσή τους στο σχολείο.

Τεκμήρια

- Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστοσελίδα σχολείου

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- Συστηματική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μαθητών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Έμφαση στη διδακτική αξιοποίηση του παιχνιδιού στο πλαίσιο των μαθημάτων
- Βιωματική προσέγγιση της διδακτέας ύλης
- Καθολική συμμετοχή των μαθητών στις μαθητικές εορτές και εκδηλώσεις: βλ. τη θεατρική παράσταση "Ό,τι άφησε η φωτιά" (αφιέρωμα στη Μικρασιατική Καταστροφή):
<https://www.youtube.com/watch?v=GTMD27S60KA>
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Ανάπτυξη θετικού κλίματος και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητών - εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Κινητοποίηση και ενθάρρυνση των μαθητών για την καθολική συμμετοχή στη σύνταξη του μαθητικού περιοδικού.
- Έμφαση στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες τακτικές και ειδικές συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων, καθώς και οι έκτακτες, όταν απαιτήθηκαν. Τα θέματα των συνεδριάσεων εξετάστηκαν λεπτομερώς και οι αποφάσεις ελήφθησαν κατόπιν ψηφοφορίας. Τα αντίστοιχα πρακτικά εγράφησαν στο αντίστοιχο βιβλίο και υπεγράφησαν.

Μεταξύ των συνεδριάσεων συγκαταλέγονται οι συνεδριάσεις για σύνταξη του "Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας" της σχολικής μας μονάδας και συνεδριάσεις για την "Εσωτερική Αξιολόγηση" και τον "Σχολικό Προγραμματισμό" των σχεδίων δράσης, με τη συμμετοχή όλων των συναδέλφων.

Τα δικαιολογητικά εισόδου των μαθητών, καθώς και οποιοδήποτε άλλο απαραίτητο προς διατήρηση έγγραφο που τους αφορά, τηρούνται σε ειδικό αρχείο με αύξοντα αριθμό μητρώου.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούνται κατάλληλα, αναλόγως προς τις ιδιαίτερες κλίσεις και επιθυμίες τους τόσο κατά την κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών όσο και στις εορτές και εκδηλώσεις του σχολείου. Κατά την ανάληψη των εργασιών, οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές τους. Η ενημέρωση είναι διαρκής κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Οι χώροι και οι συσκευές του σχολείου είναι πάντα διαθέσιμοι και αξιοποιούνται πλήρως (αίθουσες, εργαστήρια Φ.Ε. και Η/Υ, ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο καθηγητών, κοινόχρηστοι χώροι, τουαλέτες κ.λπ.).

Έγινε επικαιροποίηση των σχεδίων πολιτικής προστασίας, έκτακτης ανάγκης και σεισμού, και διενεργήθηκαν οι προβλεπόμενες ασκήσεις εφαρμογής τους.

Τεκμήρια

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Πρωτόκολλο αλληλογραφίας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση και συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς (Σχολική Επιτροπή, Υπηρεσίες του Δήμου, ΔΔΕ Β' Αθήνας, 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, 2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας) και με άλλες σχολικές μονάδες είναι ιδιαίτερα καλή.

Τεκμήρια

Αλληλογραφία με τους φορείς

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Επιτυχής διεκπεραίωση εκπαιδευτικών στόχων, που απαιτεί εκτός των άλλων συγκροτημένη και συντονισμένη διοικητική λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023 πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στους καθηγητές του σχολείου μας, στο Εργαστήριο Πληροφορικής, με θέμα τη χρήση των συστημάτων της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας (π.χ. πλατφόρμα zoom, χρήσιμες εφαρμογές). Ακολούθησε πρακτική εξάσκηση.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης για την οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων εντός της σχολικής μονάδας, με στόχο την υποστήριξη των διδασκόντων στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό έργο τους, υλοποιήθηκαν οι εξής επιμορφώσεις:

- Τον Οκτώβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα "Η εφηβεία" από την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας.
- Τον Νοέμβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα "Παιδική Κακοποίηση: Ενημερωμένοι Γονείς, Οχυρωμένα Παιδιά" από το Σωματείο ΕΛΙΖΑ - Εταιρία κατά της Κακοποίησης του Παιδιού.
- Τον Φεβρουάριο του 2023 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα: Σχολές και επαγγέλματα του μέλλοντος, συντελεστές βαρύτητας, ελάχιστη βάση εισαγωγής (ΕΒΕ) και ορθή κατανομή του χρόνου μάθησης από την εταιρεία Labora (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης)
- Τον Ιούνιο του 2023 υλοποιήθηκε επιμόρφωση από τη σχολική ψυχολόγο, με θέμα "Διαχείριση της σχολικής τάξης".

Τεκμήρια

- Αρχείο Σχολείου (ερωτηματολόγια, παρουσιάσεις κ.ά.)
- Αλληλογραφία σχολικής μονάδας
- Φόρμα αποτύπωσης αντίστοιχου Σχεδίου Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Θετικά σημεία

Ενεργό ενδιαφέρον και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Άτυπος επαγγελματικός προσανατολισμός, καθώς οι μαθητές κλήθηκαν κατά

την υλοποίηση των δράσεων να αναλάβουν ρόλους και ευθύνες που σχετίζονται με συγκεκριμένα επαγγέλματα (π.χ. συντάκτης εφημερίδας, δημοσιογράφος, γραφίστας, επιμελητής εκδόσεων, ηχολήπτης, πωλητής μετοχών, επιχειρηματίας, διαφημιστής, σκηνογράφος, μουσικός).

- Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και του πνεύματος συνεργασίας των μαθητών.
- Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.
- Προβολή του έργου του σχολείου στη σχολική κοινότητα και, ευρύτερα, στην κοινωνία μέσω τη δημοσίευσης υλικού στην ιστοσελίδα των εκπαιδευτηρίων και σε κοινωνικά δίκτυα και πλατφόρμες.
- Εξοικείωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τις ΤΠΕ.
- Βιωματική προσέγγιση του διδακτικού αντικειμένου.
- Πρόσκτηση νέας γνώσης από μέρους των εκπαιδευτικών σε θέματα, κυρίως, παιδαγωγικής και ψυχολογίας.
- Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση νέων διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων κατά το εκπαιδευτικό έργο.
- Αυτοκριτική και βελτίωση στον τρόπο προσέγγισης των μαθητών για τη διεξαγωγή του μαθήματος και τη διαπαιδαγώγηση.
- Ενίσχυση αξιών και δεξιοτήτων μέσω της συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω ασθενειών.
- Η ανάγκη έγκαιρης και πλήρους κάλυψης της διδακτέας ύλης ελαχιστοποίησε τον διαθέσιμο χρόνο ενασχόλησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών με ορισμένες ενέργειες των Δράσεων.
- Μειωμένο ενδιαφέρον από τους μαθητές της Β΄ και της Γ΄ τάξης στην υλοποίηση ορισμένων ενεργειών σε σύγκριση με τους μαθητές της Α΄ τάξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση, υποστήριξη και αξιολόγηση μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καινοτόμες και εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας για τη βιωματική προσέγγιση του διδακτικού αντικειμένου.
